

## ORIENTACIONES PARA LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

### Finalidad

- Valorar el aprendizaje del alumnado en relación con los objetivos educativos y las competencias básicas.
- Evaluar la práctica docente.
- Orientar la puesta en marcha de atención tanto a la sobredotación como a las dificultades de aprendizaje que se detecten.

### Tareas que se realizan

- Acta de la sesión de evaluación y Análisis de resultados del trimestre: Elaboradas por el tutor del grupo. Se recogerá un análisis del rendimiento alcanzado con las dificultades y los acuerdos alcanzados. (Se entregará en Jefatura de Estudios lo antes posible)
- Consejo Orientador (Evaluación Ordinaria de junio y Extraordinaria de septiembre): sobre el resultado del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna, con: Evolución de las capacidades. Adquisición de competencias básicas. Problemas de aprendizaje. Estrategias de solución que precisan la participación familiar. (Se elabora en paralelo con el equipo directivo que esté a cargo de la Reunión).

### Desarrollo de la sesión de evaluación.

- Preparación de la sesión de evaluación.
- Valoraciones de carácter general que tengan como referente al grupo y a la propia actividad docente. Intervención de los representantes del alumnado. Intervención del tutor/a para resumir las aportaciones presentadas por el profesorado. Conclusiones y acuerdos respecto al grupo.
- Valoración del proceso de cada alumno y alumna. Exposición de lo más relevante de la situación de cada alumno y alumna. Conclusiones y calificación que debe incluirse en el informe de evaluación. Acuerdos que deben recogerse.
- Registro informativo por parte del profesor (dentro de su materia) y del tutor (referente al grupo en general con el registro específico de algún alumno en particular que lo requiera).

**Valoración global del grupo y de la intervención docente. Para una adecuada sesión de evaluación es necesario tratar ciertos aspectos en el aula con los alumnos, dentro de las tutorías grupales:**

Indicadores que pueden considerarse:

- Grado de integración-cohesión observado en el grupo. Ambiente en clase.
- Liderazgos dominantes: incidencias positivas y negativas. **Alumnos disruptivos y posibles ayudantes.**
- Grados significativos de heterogeneidad: aspectos concretos observados respecto a capacidades, motivaciones, intereses, etc.
- Recursos o condicionantes que tiene el aula que deben ser potenciados o corregidos.
- Cambios significativos o situaciones novedosas observadas en el funcionamiento del grupo respecto a momentos anteriores.
- Dificultades observadas en el desarrollo de la programación inicial y modificaciones introducidas en las materias que se cursan.
- Colaboraciones o acuerdos que se desean establecer con los docentes que imparten materia en el aula, para trabajar determinadas cuestiones que afectan al grupo.