

PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES "ELECCIÓN" ANEXO I

Diario de Luís:

"Hoy no podía ser un buen día. Esta mañana mamá estaba más pesada que nunca, recordándome lo que tengo que hacer y cómo lo tengo que hacer. Me volví a asentir pequeño y salí de casa mosqueado. Llegar al instituto y ver- los en la puerta me hizo sentir más pequeño aún. ¿Por qué la habrán tomado conmigo? No lo pude remediar: me di la vuelta para hacer tiempo y no pasar por su lado. ¿Será verdad que soy un cobarde, como dicen? ...Más cobardes son ellos, que se tienen que juntar para atacarme... ¡los odio!,... ¡los odio con todas mis ganas!...sobre todo a X. Si por lo menos fuera capaz de contárselo a alguien que ayudara..." (X es el chico que le vació la mochila para "ayudarle a buscar el bono-bus")

PREGUNTAS PARA LOS GRUPOS (15 min)

- ¿Entendéis como se siente Luis? escribir el nombre de uno o más sentimientos que creéis que tiene.
- ¿Situaciones como la que hemos visto eran frecuentes en el colegio?, ¿creéis que pueden darse más en el instituto? ¿Por qué?
Elegir para escribir en la puesta en común una de estas posibilidades: muy poco, algo, bastante, mucho. (Se refiere a la frecuencia)
- ¿Pensáis que esas situaciones son "normales", es decir, que tampoco es para tanto y que "hay que saber aguantar las bromas" o creéis más bien que no hay derecho y que es una injusticia que alguien lo pase así de mal?
Elegir para escribir en la puesta en común una de estas posibilidades: es normal. No es para tanto. No hay derecho.
- ¿Qué se os ocurre que podría hacer Luis para ayudarse a sí mismo, y qué podrían hacer compañeros suyos que se dieran cuenta de su situación y quisieran ayudarlo? Hacer dos listas: escribir al menos dos cosas que pueden hacer cada uno:

- Lo que puede hacer Luís:
- Lo que pueden hacer su compañero:

- Un representante de cada grupo (de dos en dos para agilizar) sale a la pizarra y escriben las conclusiones de su grupo según una tabla:

Sentimiento de Luís-Frecuencia- Qué puede hacer él-Qué puede hacer un compañero-Es normal esta situación.

El tutor deje claro que en el instituto nadie tiene por qué pasarlo mal porque los demás se metan con él/ella. Que no se puede tolerar que unos abusen de otros. Todos tenemos derecho a ser bien tratados y a estudiar y trabajar en un ambiente agradable. Si se detecta algo preocupante, como por ejemplo, que una mayoría piense que es normal, que hay que aguantar las bromas, que chivarse es de cobardes, etc. será conveniente preparar especialmente la siguiente sesión.