

## E. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

### Procedimientos e instrumentos de evaluación en ESO.

Para la evaluación del proceso de aprendizaje, utilizaremos como procedimientos de evaluación: el registro personal del profesor: donde se considerarán las intervenciones del alumnado, las actividades de distinto tipo realizadas en casa o en clase y los exámenes.

Los instrumentos de evaluación nos permitirán valorar los criterios y serán lo suficientemente variados para contemplar todos los aspectos del proceso. No obstante, hemos utilizado una categorización más práctica con objeto de adecuarlos a las tablas de niveles insertas en esta programación:

- **A Observación sistemática del trabajo en el aula:** Participación en clase, constancia en la realización de las tareas propuestas, expresión oral y capacidad para argumentar, respeto de las normas, puntualidad, etc.
- **B Cuaderno de clase y seguimiento de tareas:** Se valorará que el contenido sea el adecuado a la información que debe recoger y la corrección de este contenido, así como la utilización de un léxico científico propio de la materia, la presentación y orden y la ortografía. Los ejercicios propuestos para cada uno de los temas serán de distinta complejidad y con preguntas variadas: definiciones, relaciones entre conceptos, explicación de procesos, análisis y descripción de gráficos e imágenes, tablas, tanto para su análisis como para completar, test, etc. Se facilitarán asimismo ejercicios de ampliación o de repaso al alumnado que lo requiera.

Así mismo se realizará el análisis de producciones: Tanto la presentación de trabajos e informes, individuales o en grupo, como la realización de actividades prácticas, valorándose su correcta realización.

- **C: Pruebas objetivas de conocimientos:** Pruebas escritas sobre los contenidos. Al igual que en los ejercicios, el tipo de preguntas será variado.

Proyectos de investigación. Se utilizarán instrumentos para evaluar las capacidades del alumno y estarán adecuados a su edad e intereses.

Autoevaluación del alumno. Se tenderá a que el alumno haga una valoración de su propio trabajo individual y colectivo, incluyendo las propias pruebas escritas.

### Las pruebas específicas de Evaluación.

- *Pruebas Objetivas.* El tipo de capacidades para el que son idóneas son las de memorización de información, utilización adecuada de términos, identificación de conceptos, etc ...
- *Pruebas de interpretación de datos.* De bastante utilidad en esta área, se utilizarán especialmente para la evaluación de procedimientos tales como tratamiento de la información, análisis y comparación crítica de varias fuentes, utilización de planos y mapas, etc.
- *Pruebas basadas en la exposición de un tema.* Se valorará la capacidad para manejar una extensa información y presentarla de forma ordenada y coherente, la capacidad para argumentar con rigor lógico y fundamentación, etc.

Dada la edad del alumnado que nos ocupa, se concretará, siempre que se aplique una prueba de este tipo, el título general del tema con dos o tres preguntas a modo de pequeño guión del mismo, para que se ciñan a ellas y a la vez les obligue a referirse en su exposición a los aspectos que sean tratados.

**Autoevaluación:** El alumno se evalúa a sí mismo. Es necesario que el alumno conozca cuál era el objetivo del aprendizaje, es decir, ha de saber lo que se esperaba que tenía que haber aprendido y así descubrir en qué grado lo ha llegado a conseguir. Tiene un claro componente formativo desde el momento que al alumnado le puede ayudar a entender la intención del proceso de aprendizaje y descubrir su parte de responsabilidad en el mismo.

- Autoevaluación de conocimiento: cuestionarios tipo test y actividades informáticas.
- Autoevaluación de rendimientos: en cada examen les propondremos un análisis del resultado que crean obtener y que reflexionen sobre cuál es el motivo de su éxito o fracaso y qué medidas deberían emplear para superarlo o mejorarlo.

**Coevaluación:** Cuando un alumno o alumnos evalúan a otro u otros alumnos del grupo. El profesor ha de dejar claramente establecidos los criterios de evaluación. Presenta más connotaciones formativas que informativas pues el alumno aprende a tomar decisiones, aplicar criterios, elaborar juicios. Se coevaluarán fundamentalmente trabajos, proyectos y exposiciones de temas,

En cualquier caso, todos los instrumentos de evaluación empleados deberán medir los estándares de aprendizaje evaluables, debiendo estar en relación con el logro de los objetivos de la etapa y contribuir a la adquisición de las competencias clave.

### **Procedimientos e instrumentos de evaluación en Bachillerato.**

La evaluación se realizará a lo largo de todo el proceso educativo por medio de la observación del desarrollo de las clases, revisión y corrección de trabajos de todo tipo, ejercicios de clase, la intervención positiva o negativa en clase, el interés por la asignatura y los exámenes que se realizarán.

Debemos tener en cuenta, especialmente en **2º de Bachillerato**, curso enfocado a la Evaluación para el acceso a la Universidad, el tipo de prueba que se demanda. Por ello, y ante la limitación de tiempo (recordemos que el curso se acaba a principios de mayo) y la amplia extensión de contenidos que suponen los temarios de este nivel, implica que no haya mucho tiempo para considerar otras producciones de los alumnos. Por estas razones la realización de exámenes o pruebas escritas tendrá considerablemente el mayor peso.

Las pruebas escritas podrán contener:

- a) Preguntas de desarrollo en las que el alumno deberá exponer con claridad un tema relativamente extenso.
- b) Preguntas prácticas (clasificación, análisis y comentario de textos, mapas, imágenes...) en las que el alumno deberá probar no sólo sus conocimientos históricos, sino sobre todo su madurez intelectual.
- c) Preguntas de cronología, en las que el alumno deberá de ser capaz de encuadrar cronológicamente determinados hechos históricos de carácter importante.

El número de exámenes por trimestre será al menos uno, siempre dependiendo de la cantidad de contenidos desarrollados.

Si un alumno falta el día del examen por motivos de salud (enfermedad, consulta médica), deberá traer un justificante médico para tener derecho a la repetición del examen.

Se valorará la continuidad en el trabajo y la asistencia a clase.

### **Sistema de calificación E.S.O.**

Los saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación han sido agrupados en una serie de unidades didácticas en función de cada curso.

Las unidades didácticas suman un 100 % de objetivos finales del curso, para que un alumno tenga la asignatura aprobada debe de alcanzar, al menos, un 50 % de dichos objetivos. Las notas se expresarán según la siguiente tabla:

<b>INSUFICIENTE</b>	<b>APROBADO</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>SOBRESALIENTE</b>
0-49 %	50-59 %	60-69 %	70-89 %	90-100 %

En la 1ª y la 2ª Evaluación el profesor calculará la nota ponderando las unidades didácticas que se hayan visto a lo largo de dicha evaluación. La nota final tendrá en cuenta todas las unidades didácticas. Para llegar a las diferentes notas, los profesores utilizarán los mecanismos de evaluación que consideren necesarios, teniendo en cuenta la no exclusividad de una herramienta de evaluación concreta, estas tienen que ser múltiples y variadas.

En caso de que en alguna evaluación, o al final del proceso de evaluación del curso, se detecte que el alumno no ha conseguido llegar al 50 % de los objetivos previstos se iniciarán procedimientos de recuperación que, nuevamente, quedan a criterio del profesorado pero que, igualmente, deben de ser múltiples y variados y no basarse exclusivamente en una sola herramienta evaluativa.

### **Sistema de calificación Bachillerato**

Los saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación han sido agrupados en una serie de unidades didácticas en función de cada curso.

Las unidades didácticas suman un 100 % de objetivos finales del curso, para que un alumno tenga la asignatura aprobada debe de alcanzar, al menos, un 50 % de dichos objetivos. Las notas se expresarán según la siguiente tabla:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-99 %	100 %

En cada Evaluación el profesor calculará la nota ponderando las unidades didácticas que se hayan visto a lo largo de dicha evaluación. La nota final tendrá en cuenta todas las unidades didácticas. Para llegar a las diferentes notas los profesores utilizarán los mecanismos de evaluación que consideren necesarios, teniendo en cuenta la no exclusividad de una herramienta de evaluación concreta, estas tienen que ser múltiples y variadas. Si bien se

tendrá en cuenta que, en 2º de Bachillerato, y ante la necesidad de preparar la Prueba de Acceso a la Universidad, los exámenes tendrán una preponderancia muy destacada.

Al terminar cada evaluación se realizarán procedimientos de recuperación para aquellos alumnos que no hayan alcanzado el 50 % de los objetivos de la evaluación. Así mismo, aquellos alumnos que no hayan conseguido alcanzar el 50 % de los objetivos del curso y la asignatura tendrán derecho a una prueba extraordinaria basada en un examen.

### **Actividades de recuperación para alumnado con alguna evaluación pendiente durante el curso.**

- Aquellos alumnos que suspendan alguna evaluación, tendrán que realizar el correspondiente Programa de Refuerzo Educativo (PRE), que se les indicará en la entrega de boletines de cada evaluación.
- El profesorado afectado hará el seguimiento del plan de trabajo, y lo valorará de cara a las pruebas de recuperación de la correspondiente evaluación suspensa.
- Aquellos alumnos que suspendan en junio alguna parte de la asignatura, por no llegar al 50% de los criterios de evaluación ponderados, en relación a sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables; o en su caso, no conseguir los criterios mínimos, igualmente tendrán un Programa de Refuerzo Educativo para recuperar la asignatura en el mes de septiembre. En el citado PRE, el alumnado recibirá instrucciones de la parte de la materia que debe estudiar para la recuperación, y al mismo tiempo podrá realizar un cuestionario de preguntas objeto de los temas suspensos. La realización de las actividades se calificará en base a los criterios de evaluación seleccionados, y para la evaluación de dichos criterios, se podrán realizar diferentes tipos de instrumentos de calificación: Actividades, exámenes, trabajos, comentarios de texto etc. Cada profesor informará al alumno de los criterios de evaluación que debe de estudiar, de la nota que recibirá dicho criterio y del instrumento de evaluación con el que se evaluará cada parte de la materia pendiente. No obstante, si hay más de un profesor que tenga alumnos con materias pendientes del mismo nivel, el valor de los criterios y la selección de instrumentos de evaluación utilizados para calificar cada uno de los criterios tiene que ser el mismo.

### **Recuperación para el alumnado con asignaturas pendientes de cursos anteriores (ESO, PMAR).**

Los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores tendrán el correspondiente programa de refuerzo (PRE) para la recuperación de la asignatura.

Para la recuperación de asignaturas pendientes se tendrá en cuenta las siguientes premisas:

- El profesorado del curso actual en que se encuentre el alumno matriculado será el encargado de realizar su seguimiento, y, en consecuencia, de la aplicación del programa de refuerzo.
- Habrá que tener en cuenta que un alumno, aunque apruebe la asignatura en el año que cursa, no por ello aprobará automáticamente la del año o años precedentes que tuviera suspensas, es decir, consideramos la materia de cada curso como independiente a efectos de recuperación, debiendo presentarse a las recuperaciones de cuantas pendientes tuviera de cursos anteriores.
- El alumnado de PMAR, aunque no recupere la materia pendiente, la aprobará si aprueba el ámbito Lingüístico-Social del curso en el que actualmente se encuentra. Tal y como se establece en la normativa que regula estos programas: *la superación de un ámbito del programa tendrá como efecto la superación del ámbito pendiente con la misma denominación y, en su caso, de la materia o materias pendientes que en él se integran, cursadas con anterioridad a la incorporación del alumnado al programa.*
- A principios del mes de octubre se informará a los alumnos de las recuperaciones de asignaturas pendientes correspondientes a este Departamento. Se les ofrecerá información sobre los contenidos de los exámenes, calendario de recuperaciones y actividades a realizar, que será expuesta en los tablones de anuncios de las clases.
- En la ESO se prepararán dos bloques de actividades que servirán a los alumnos para trabajar de forma guiada los contenidos de la asignatura. Estas actividades (cuadernillos) estarán disponibles al comienzo del primer y del segundo trimestre. La realización de los cuadernillos será condición indispensable para poder presentarse al examen.
- En dichos cuadernillos, igualmente encontrarán los contenidos objeto de trabajo y estudio. Se dispondrá de cuadernillos en la conserjería del centro para ser fotocopiada por los alumnos. Igualmente, este material podrá ser descargado a través de la página web del centro.
- Los alumnos entregarán las actividades correspondientes a la primera parte de la asignatura, como condición indispensable para presentarse al examen de recuperación que se realizará a mediados de noviembre.
- Para la segunda parte de la asignatura se procederá de similar forma y el examen se realizará en febrero.

- Cada una de las partes tendrá carácter eliminatorio.
- La puntuación se repartirá de acuerdo a los siguientes valores: un 60% los criterios seleccionados, cuyo instrumento de evaluación será un examen, o actividades específicas (presentaciones, comentarios de texto etc.) y un 40% que será el valor de los criterios seleccionados que se trabajarán a través de las actividades del cuadernillo.
- En el mes de mayo, se realizará un nuevo examen o trabajo de toda la asignatura para aquellos alumnos que no hayan aprobado ninguna de las convocatorias anteriores, o tengan pendiente alguna de ellas. Para este examen o trabajo ya no será obligatoria la entrega de actividades, en el caso de que no las entregaran con anterioridad. Para estos alumnos que no han entregado actividades en ningún momento del proceso, el valor de los criterios seleccionados que se evaluarán a través de la prueba o trabajo final será de un 100%.
- Las recuperaciones tendrán en cuenta los criterios mínimos de evaluación, en relación con sus correspondientes estándares, que, en cualquier caso, no tendrían que volver a recuperar.
- Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo recuperarán la materia con la correspondiente adaptación curricular, siempre que ésta sea no significativa.
- Los alumnos que estén dentro del programa de bilingüismo recuperarán la materia siguiendo las pautas de lo realizado el curso anterior, es decir, con parte del currículo en inglés. Aquellos alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior que hubiesen cursado un programa bilingüe, pero este curso hubiesen abandonado el programa, recuperarán la materia siguiendo el procedimiento ordinario en castellano.
- Mientras no se regule expresamente de otra manera, la nota de las actividades, ejercicios y pruebas de recuperación de la asignatura de cursos anteriores constará en el acta que a tal fin se levante en las sesiones de evaluación. La calificación de los alumnos en las asignaturas de los diferentes cursos respetará lo establecido en la legislación vigente acerca de la continuidad curricular de las materias en la ESO

### **Recuperación para el alumnado con asignaturas pendientes de cursos anteriores (Bachillerato).**

La asignatura se dividirá en tres partes. Se realizará un examen trimestral de cada una de las partes. La nota final será una media de los tres exámenes. Si la nota es 5 o superior el alumno habrá recuperado la asignatura. En caso de suspenderla podrá presentarse a un

examen extraordinario con aquellas partes de la asignatura que no hay conseguido aprobar con un 5 o más.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º E.S.O.

### Secuenciación de contenidos en base a las unidades didácticas del curso:

Primer trimestre:

1. La tecnología y el estudio geográfico de la Tierra.
2. El relieve terrestre y su influencia en las poblaciones.
3. El desafío del cambio climático.
4. El aprovechamiento responsable de las aguas del planeta.

Segundo trimestre.

5. La relación entre los paisajes de la Tierra y las personas.
6. Un estudio geográfico: el medio físico de los continentes.
7. Conocer nuestro entorno para conservar su medio natural.
8. La Prehistoria. El punto de partida de la humanidad.

Tercer Trimestre.

9. El nacimiento de la escritura. Las primeras civilizaciones.
10. La civilización griega. El origen de la democracia.
11. La civilización romana. Un imperio mundial.
12. Hispania en la antigüedad. Un mosaico cultural.

Estas unidades didácticas se estructuran según las siguientes tablas:

## UD01. La tecnología y el estudio geográfico de la Tierra. (5 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.4.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.3.

## UD02. El relieve terrestre y su influencia en las poblaciones. (9 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.            Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.            C. Compromiso cívico.            Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.            Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural</p>	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1. 4.2. 4.3

### UD03. El desafío del cambio climático. (9 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Principales medios naturales y su distribución geográfica. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p> <p>C. Compromiso cívico.</p> <p>Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p> <p>Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	4	<p>CCPSAA2 CC1          CC2 CC3 CC4          CE1</p>	<p>4.1. 4.2. 4.3</p>

## UD04. El aprovechamiento responsable de las aguas del planeta. (9 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.            Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios.</p> <p>C. Compromiso cívico.            Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.            Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1. 4.2. 4.3

## UD05. La relación entre los paisajes de la Tierra y las personas. (9 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios.</p> <p>Las relaciones entre naturaleza y sociedad: paisajes naturales y humanizados. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad.</p> <p>C. Compromiso cívico.</p> <p>Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p> <p>Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	4	<p>CCPSAA2 CC1          CC2 CC3 CC4          CE1</p>	<p>4.1. 4.2. 4.3</p>

**UD06. Un estudio geográfico: el medio físico de los continentes. (5 %).**

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.            Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.            C. Compromiso cívico.            Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.            Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	4	<p>CCPSAA2 CC1            CC2 CC3 CC4            CE1</p>	<p>4.1. 4.2. 4.3</p>

## UD07. Conocer nuestro entorno para conservar su medio natural. (9 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.</p> <p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas.</p> <p>Conservación y mejora del entorno local y global. Parques Nacionales y espacios protegidos en España y Castilla-La Mancha.</p> <p>C. Compromiso cívico.</p> <p>Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</p> <p>Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	4	<p>CCPSAA2 CC1            CC2 CC3 CC4            CE1</p>	<p>4.1. 4.2. 4.3</p>



## UD08. La Prehistoria. El punto de partida de la humanidad. (9 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>- Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Del proceso de hominización a las grandes civilizaciones fluviales. Arte prehistórico.</p>	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.
<p>C. Compromiso cívico.</p> <p>Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.</p>	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.3.
<p>Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p> <p>Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.</p> <p>Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.</p> <p>Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3.6.4.

## UD09. El nacimiento de la escritura. Las primeras civilizaciones. (9 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.</p> <p>Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad.</p> <p>C. Compromiso cívico.</p> <p>Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.3.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.

## UD10. La civilización griega. El origen de la democracia. (9 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
B. Sociedades y territorios. Grecia: Desigualdad social y disputa por el poder en la Antigüedad. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Violencia y conflictos armados en la Antigüedad. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. Las raíces clásicas de la cultura occidental. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Arte en la Antigüedad. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. De la astronomía, medicina e ingeniería en la Antigüedad. C. Compromiso cívico.	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2. 5.3.

Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.

## UD11. La civilización romana. Un imperio mundial. (9 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>Roma:</p> <p>Desigualdad social y disputa por el poder en la Antigüedad. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Violencia y conflictos armados en la Antigüedad.</p> <p>La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.</p> <p>Las raíces clásicas de la cultura occidental. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Arte en la Antigüedad. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. De la astronomía, medicina e ingeniería en la Antigüedad.</p> <p>C. Compromiso cívico.</p> <p>Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. Diferencias y cambios en las formas de vida</p>	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2. 5.3.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.

en las sociedades actuales y en las del pasado. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
--	---	------------------------------------	------------------------

## UD12. Hispania en la antigüedad. Un mosaico cultural. (9 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos, Hispania y el reino visigodo de Toledo.</p> <p>La Prehistoria en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.</p> <p>Arte: principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha y España. El arte íbero.</p> <p>C. Compromiso cívico.</p> <p>Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.2.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1.

## Elementos transversales a desarrollar en todos los temas de Geografía.

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.</p> <p>Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD 2 CC1	1.1.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CE3 CC1 CC3 CCEC3	2.1. 2.2. 2.3. 2.4
	3	STEM3 STEM4, STEM5 CPSAA3, CC3 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2. 3.3.



## Elementos transversales a desarrollar en todos los temas de Historia.

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.</p> <p>Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD 2 CC1	1.1. 1.2.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CE3 CC1 CC3 CCEC3	2.1. 2.2. 2.3. 2.4
	3	STEM3 STEM4, STEM5 CPSAA3, CC3 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.

Cada tabla recoge el porcentaje que corresponde a dicha unidad didáctica respecto a los objetivos educativos que el alumno debe de conseguir. Para que un alumno tenga el curso aprobado deberá de haber conseguido el 50 % de dichos objetivos. También se presentan dos tablas con una serie de elementos transversales que serán tratados en cada una de las unidades didácticas a lo largo de todo el curso.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º E.S.O.

### Secuenciación de contenidos en base a las unidades didácticas del curso:

#### Primer Trimestre:

1. Introducción a la Historia.
2. El inicio de la Edad Media: los nuevos centros de poder.
3. La sociedad feudal. Derechos y desigualdades.

#### Segundo Trimestre:

4. El resurgimiento de las ciudades europeas.
5. Al-Ándalus y los reinos cristianos hispánicos. El reto de la convivencia.
6. El inicio de la Edad Moderna. El afán por explorar.

#### Tercer Trimestre:

7. Una nueva mentalidad. La construcción de la Edad Moderna.
8. La monarquía hispánica. Un imperio mundial.
9. El mundo barroco. Nuevas potencias hegemónicas.

Estas unidades didácticas se estructuran según las siguientes tablas:

## UD1. Introducción a la Historia (4 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.</li> <li>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</li> </ul> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</li> <li>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.</li> <li>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> </ul>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD 2 CC1	1.2. 1.2.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CE3 CC1 CC3 CCEC3	2.1. 2.2. 2.3. 2.4
	3	STEM3 STEM4, STEM5 CPSAA3, CC3 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.

## UD2. El inicio de la Edad Media: los nuevos centros de poder (12 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</li> <li>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Hispania y el reino visigodo de Toledo.</li> <li>- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la</li> </ul>	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.3.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1.

<p>mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad.</li> <li>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</li> </ul>			
---	--	--	--

## UD3. La sociedad feudal. Derechos y desigualdades (12 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</p> <p>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</p> <p>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</p> <p>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</p> <p>- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Románico. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa.</p>	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.3.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1.

## UD4. El resurgimiento de las ciudades europeas (12 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</li> <li>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Gótico. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa.</li> <li>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad.</li> </ul>	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.3.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1.



<p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p>			
--	--	--	--

## UD5. Al-Ándalus y los reinos cristianos hispánicos. El reto de la convivencia (12 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</li> <li>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus.</li> <li>- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.</li> </ul>	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.3.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte andalusí, Románico, Gótico. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa.</li> <li>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad.</li> <li>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</li> </ul>			
--	--	--	--

## UD6. El inicio de la Edad Moderna. El afán por explorar.

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</li> <li>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>- Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.</li> <li>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad.</li> </ul>	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.3.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1.

<p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p>			
--	--	--	--

## UD7. Una nueva mentalidad. La construcción de la Edad Moderna (12 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</li> <li>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa.</li> <li>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. De la astronomía, medicina e ingeniería en la Antigüedad al método científico.</li> </ul>	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.3.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1.

<p>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad.</p> <p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p>			
--	--	--	--

## UD8. La monarquía hispánica. Un imperio mundial (12 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</li> <li>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias.</li> <li>- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa.</li> </ul>	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.3.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1.



<p>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad.</p> <p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p>			
--	--	--	--

## UD9. El mundo barroco. Nuevas potencias hegemónicas (12 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</li> <li>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa.</li> <li>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad.</li> </ul>	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.3.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1. 7.2. 7.3. 7.4.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1.

<p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p>			
--	--	--	--

## Elementos transversales a desarrollar en todos los temas.

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C. Compromiso cívico. - Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. - Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. - Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. - Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. - Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. - Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. - Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. - Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. - La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. - Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD 2 CC1	1.3. 1.2.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CE3 CC1 CC3 CCEC3	2.1. 2.2. 2.3. 2.4
	3	STEM3 STEM4, STEM5 CPSAA3, CC3 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.

Cada tabla recoge el porcentaje que corresponde a dicha unidad didáctica respecto a los objetivos educativos que el alumno debe de conseguir. Para que un alumno tenga el curso aprobado deberá de haber conseguido el 50 % de dichos objetivos. También se presenta una tabla con una serie de elementos transversales que serán tratados en cada una de las unidades didácticas a lo largo de todo el curso.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3º ESO

### Secuenciación de contenidos en base a las unidades didácticas del curso:

#### Primer Trimestre:

1. Alianzas entre los estados: cooperar para avanzar.
2. El futuro de una población que envejece.
3. Las ciudades, espacios de contrastes.

#### Segundo Trimestre:

4. La economía mundial ¿cómo nos afecta la globalización?
5. La producción de alimentos, clave en la agenda 2030.
6. La necesidad de una industria más sostenible.

#### Tercer Trimestre:

7. Comercio y transporte: motor y reto de la economía.
8. Otros servicios básicos para la economía y el bienestar.
9. Los retos del mundo globalizado y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estas unidades didácticas se estructuran según las siguientes tablas:

## UD1. Alianzas entre los estados: cooperar para avanzar (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>Espacio y poder político. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. Políticas de cooperación.</p> <p>El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión europea. Funcionamiento de las instituciones.</p> <p>El espacio geográfico español. Modelos de poblamiento. La modernización de las estructuras económicas y la organización político-administrativa del territorio español. Principales desequilibrios regionales en España.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. De la CECA al Brexit. El futuro de Europa. Castilla-La Mancha y España en la UE.</p> <p>Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p>	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

<p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p>			
--	--	--	--



## UD2. El futuro de una población que envejece (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural y sus posibles soluciones. Castilla-La Mancha ante la cuestión la España vaciada. Ordenación del territorio y transformación del espacio.</p>	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1. 8.2.

### UD3. Las ciudades, espacios de contrastes (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>La ciudad y el pueblo como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p>	<p>4</p>	<p>CCPSAA2 CC1            CC2 CC3 CC4            CE1</p>	<p>4.2.</p>

## UD4. La economía mundial, como nos afecta la globalización (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>Geografía económica. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Interdependencia y globalización. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p>	<p>8</p>	<p>STEM5 CD4            CPSAA2            CPSAA5 CC1            CC2 CC3</p>	<p>8.1.</p>

## UD5. La producción de alimentos, clave en la agenda 2030 (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. Retos del mundo actual. Geografía económica. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Interdependencia y globalización. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1. 4.2.
	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1.

## UD6. La necesidad de una industria más sostenible (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. Retos del mundo actual. Geografía económica. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Interdependencia y globalización. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1. 4.2.
	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1.

## UD7. Comercio y transporte: motor y reto de la economía (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. Retos del mundo actual. Geografía económica. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Interdependencia y globalización. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1. 4.2.
	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1.

## UD8. Otros servicios básicos para la economía y el bienestar (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. Retos del mundo actual. Geografía económica. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Interdependencia y globalización. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1. 4.2.
	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1.

## UD9. Los retos del mundo globalizado y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (12 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>El espacio mundo y sus problemas. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <p>Análisis espacial de la igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p> <p>Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2.



## Elementos transversales a desarrollar en todos los temas.

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Retos del mundo actual.</p> <p>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, análisis e interpretación de obras de arte, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <p>Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1. 1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.

<p>Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p>			
--	--	--	--

Cada tabla recoge el porcentaje que corresponde a dicha unidad didáctica respecto a los objetivos educativos que el alumno debe de conseguir. Para que un alumno tenga el curso aprobado deberá de haber conseguido el 50 % de dichos objetivos. También se presenta una tabla con una serie de elementos transversales que serán tratados en cada una de las unidades didácticas a lo largo de todo el curso.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4º ESO

### Secuenciación de contenidos en base a las unidades didácticas del curso:

#### Primer Trimestre:

1. El siglo XVIII: la crisis del Antiguo Régimen.
2. La época de las revoluciones liberales (1789-1871).
3. El origen de la industrialización.
4. La España del siglo XIX: la construcción del estado liberal.
5. Industrialización y cambio social en la España del siglo XIX.

#### Segundo Trimestre:

6. La época del imperialismo.
7. La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa.
8. El periodo de entreguerras.
9. España en el primer tercio del siglo XX.
10. La Segunda Guerra Mundial.

#### Tercer Trimestre:

11. Un mundo dividido: guerra fría y descolonización.
12. Capitalismo y comunismo: dos sistemas enfrentados.
13. España la dictadura franquista (1939-1975).
14. Transición y democracia en España.
15. El mundo actual.

Estas unidades didácticas se estructuran según las siguientes tablas:

## UD1. El siglo XVIII: la crisis del Antiguo Régimen (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. El siglo de las Luces. La Ilustración. Pensamiento político. La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales burguesas. Los modelos estadounidense y francés. De la llegada de los Borbones al trono a la crisis del Antiguo Régimen en España. Reformismo, Ilustración y primer liberalismo. Las gentes y territorios de la actual Castilla-La Mancha en el siglo XVIII. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD2. La época de las revoluciones liberales (1789-1871) (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. El siglo de las Luces. La Ilustración. Pensamiento político. La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales burguesas. Los modelos estadounidense y francés. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. El auge de la burguesía.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

### UD3. El origen de la industrialización (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Causas y consecuencias de las revoluciones industriales de los siglos XVIII y XIX.</p> <p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Causas, desarrollo y consecuencias de la organización del movimiento obrero. Sindicalismo e ideologías obreras. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD4. La España del siglo XIX: la construcción del estado liberal (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>De la llegada de los Borbones al trono a la crisis del Antiguo Régimen en España. Reformismo, Ilustración y primer liberalismo. Las gentes y territorios de la actual Castilla-La Mancha en el siglo XVIII. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p> <p>Cambios políticos en la España contemporánea. La ley como contrato social. Procesos y culturas políticas. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. La construcción del Estado liberal del XIX. Transformaciones en la España del XIX: crisis del Estado Liberal.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.



## UD5. Industrialización y cambio social en la España del siglo XIX (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Transformaciones económicas y movimientos sociales en la España contemporánea. Causas y consecuencias de las transformaciones agrarias del siglo XIX en España y en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD6. La época del imperialismo (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD7. La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Conflictos en la primera mitad del siglo XX. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX en España, Europa y el mundo.	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD8. El periodo de entreguerras (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>- Democracia, revolución y reacción en el siglo XX. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD9. España en el primer tercio del siglo XX (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
II República; Guerra Civil y Franquismo.	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD10. La Segunda Guerra Mundial (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>- Conflictos en la primera mitad del siglo XX. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX en España, Europa y el mundo. El Holocausto judío como paradigma y la justicia reparadora.</p> <p>- La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD11. Un mundo dividido: guerra fría y descolonización (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial: la Guerra Fría, el Sistema Bipolar y el Tercer Mundo. El papel de los organismos internacionales. La ONU y sus funciones en las relaciones interestatales.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD12. Capitalismo y comunismo: dos sistemas enfrentados (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial: la Guerra Fría, el Sistema Bipolar y el Tercer Mundo. El papel de los organismos internacionales. La ONU y sus funciones en las relaciones interestatales.</p> <p>- El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. De la CECA al Brexit. El futuro de Europa. Castilla-La Mancha y España en la UE.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.



## UD13. España la dictadura franquista (1939-1975) (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
II República; Guerra Civil y Franquismo.	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD14. Transición y democracia en España (7 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>La España democrática. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha y sus orígenes y formación como comunidad autónoma.</p> <p>- España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. El enfoque generacional, los nuevos movimientos sociales y formas de activismo político. La pluralidad de lo castellano. Aportación de Castilla-La Mancha al futuro común.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.
	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2.

## UD15. El mundo actual (2 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>- Nuevos focos de tensión y agentes histórico: terrorismo y conflictos del siglo XXI.</p> <p>- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.
	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1. 3.2.
	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1. 5.2.
	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1. 6.2.
	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1.

## Elementos transversales a desarrollar en todos los temas.

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</li> <li>- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, análisis e interpretación de obras de arte, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</li> <li>- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</li> <li>- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales y TIC. El entorno más cercano como fuente histórica. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</li> <li>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> </ul>	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1.1.2. 1.3.
	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1. 2.2.

- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales. La conquista del espacio público y del voto femenino
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); del Rococó a los movimientos artísticos actuales.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. El problema de la desinformación
- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.</li> <li>- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial desde lo local a lo global. La conservación y valoración del patrimonio.</li> <li>- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</li> <li>- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</li> <li>- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.</li> <li>- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.</li> <li>- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</li> </ul>			
---	--	--	--

Cada tabla recoge el porcentaje que corresponde a dicha unidad didáctica respecto a los objetivos educativos que el alumno debe de conseguir. Para que un alumno tenga el curso aprobado deberá de haber conseguido el 50 % de dichos objetivos. También se presenta una tabla con una serie de elementos transversales que serán tratados en cada una de las unidades didácticas a lo largo de todo el curso.

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º BACHILLERATO: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

### **Secuenciación de contenidos en base a las unidades didácticas del curso:**

#### Primer Trimestre:

1. La crisis del Antiguo Régimen.
2. La Revolución Industrial.
3. Revoluciones burguesas y nuevas naciones.
4. Cambios sociales en el siglo XIX.

#### Segundo Trimestre:

5. La Segunda Revolución Industrial y el Imperialismo.
6. La Primera Guerra Mundial (1914-1918).
7. La Revolución Rusa. La U.R.S.S.
8. La crisis de los años treinta.

#### Tercer Trimestre:

9. Democracias y totalitarismo (1919-1939).
10. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945).
11. De la guerra fría al nuevo orden internacional.
12. Los procesos de descolonización. Consecuencias.
13. El mundo en los inicios del siglo XXI.

Estas unidades didácticas se estructuran según las siguientes tablas:



## UD01. La crisis del Antiguo Régimen (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea.            Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social.</p>	<p>1</p>	<p>CCL2, STEM2,            CPSAA1.1, CC1,            CC2, CC3, CE1.</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4.</p>

## UD02. La Revolución Industrial (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p>	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.1. 3.2. 3.3.
	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.1. 5.2.
	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1. 6.2.

## UD03. Revoluciones burguesas y nuevas naciones (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.</p> <p>Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.</p>	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.
	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	3.1. 3.2. 3.3.
	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.1. 4.2.
	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1. 8.2.

## UD04. Cambios sociales en el siglo XIX (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.</p> <p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.</p> <p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p>	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.1. 3.2. 3.3.
	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.1. 4.2.
	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1. 7.2.
	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1. 8.2.

## UD05. La Segunda Revolución Industrial y el Imperialismo (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p> <p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</p>	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.1. 3.2. 3.3.
	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.1. 5.2.
	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1. 6.2.

## UD06. La Primera Guerra Mundial (1914-1918) (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1. 2.2.

## UD07. La Revolución rusa. La U.R.S.S. (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.</p>	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.
	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.1. 3.2. 3.3.
	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.1. 4.2.
	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1. 8.2.

## UD08. La crisis de los años 30 (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p>	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.1. 3.2. 3.3.
	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.1. 5.2.
	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1. 6.2.



## UD09. Democracias y totalitarismos (1919-1939) (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas.</p> <p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en el siglo XX.</p>	<p>1</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4.</p>

## UD10. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</p>	<p>2</p>	<p>CCL1, CCL5,            CPSAA1.1,            CPSAA3.1,            CPSAA4, CC1,            CC2, CC3.</p>	<p>2.1. 2.2.</p>

## UD11. De la guerra fría al nuevo orden internacional (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques.</p> <p>Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p> <p>Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.
	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.	2.1. 2.2.
	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.1. 5.2.
	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1. 6.2.

## UD12. Los procesos de descolonización. Consecuencias (8 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</p> <p>Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. 1.2. 1.3.
	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.1. 4.2.
	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.1. 5.2.

## UD13. El mundo en los inicios del siglo XXI (4 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>Consecuencias del éxodo rural y la fuga de cerebros para la economía castellanomanchega, desde la industrialización hasta la actualidad.</p> <p>Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. El reflejo en las principales ciudades de Castilla-La Mancha.</p> <p>Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p> <p>Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en el XXI. Principales movimientos y personajes del activismo político en Castilla-La Mancha.</p>	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.
	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.1. 3.2. 3.3.
	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.1. 5.2.
	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1. 7.2.

<p>B. Retos del mundo actual.</p> <p>El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.</p> <p>El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. Las TIC como propuesta para el desarrollo de Castilla-La Mancha.</p> <p>Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p> <p>Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.</p> <p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Castilla-La Mancha en el contexto europeo: perspectivas de futuro.</p> <p>Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.</p> <p>La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</p> <p>Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.</p>	8	<p>CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. 8.2.</p>
---	---	--	------------------

Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

C. Compromiso cívico.

Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. El Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

## Elementos transversales a desarrollar en todos los temas.

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. El papel actual de la mujer rural en Castilla-La Mancha.</p> <p>Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación</p>	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.	3.1. 3.2. 3.3.
	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	4.1. 4.2.
	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	5.1. 5.2.
	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	6.1. 6.2.



<p>C. Compromiso cívico.</p> <p>Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p>	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	7.1. 7.2.
<p>Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <p>Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.</p> <p>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p> <p>Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p>	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	8.1. 8.2.

Cada tabla recoge el porcentaje que corresponde a dicha unidad didáctica respecto a los objetivos educativos que el alumno debe de conseguir. Para que un alumno tenga el curso aprobado deberá de haber conseguido el 50 % de dichos objetivos. También se presenta una tabla con una serie de elementos transversales que serán tratados en cada una de las unidades didácticas a lo largo de todo el curso.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º BACHILLERATO: HISTORIA DE ESPAÑA

### Secuenciación de contenidos en base a las unidades didácticas del curso:

Primer trimestre:

1. INTRODUCCIÓN: LAS RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA.
2. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN EN ESPAÑA (1808-1833)
  1. La crisis de 1808 y la Guerra de la Independencia.
  2. La Revolución Liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.
  3. El reinado de Fernando VII: sus etapas (1814-1833).
3. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1868)
  1. Las Regencias y el problema carlista (1833-1843).
  2. La década moderada (1844-1854).
  3. El bienio progresista y la vuelta al moderantismo (1854-1868).
4. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874). ECONOMÍA Y SOCIEDAD ESPAÑOLAS EN EL SIGLO XIX
  1. La evolución política del Sexenio Democrático (1868-1874).
  2. La economía española en el siglo XIX: agricultura, industria y transportes.
  3. La sociedad española en el siglo XIX: del estamentalismo a la sociedad de clases.

Segundo trimestre:

5. EL RÉGIMEN DE LA RESTAURACIÓN (1874-1902)
  1. El establecimiento de Alfonso XII como rey, y el funcionamiento del sistema canovista.
  2. La oposición política al régimen de la Restauración.
  3. La crisis de 1898 y la liquidación del imperio colonial.
6. ALFONSO XIII Y LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN (1902-1931)
  1. La primera parte del reinado de Alfonso XIII y los proyectos de Regeneracionismo político.
  2. La crisis del Parlamentarismo; la neutralidad en la Primera Guerra Mundial.
  3. La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía. Los problemas económicos.
7. LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1936)
  1. La proclamación de la República, la Constitución de 1931 y el bienio reformista.
  2. El bienio radical-cedista y el triunfo del Frente Popular.

Tercer Trimestre:

8. LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA (1936-1939)
  1. La sublevación militar. Desarrollo de la Guerra Civil, primeras acciones e internacionalización del conflicto.
  2. La Guerra Civil: evolución de las dos zonas y sus consecuencias.
  
9. LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)
  1. Fundamentos ideológicos y evolución política.
  2. Sociedad y economía en el franquismo: de la autarquía al desarrollismo.
  3. Represión y la oposición política al régimen franquista.
  
10. HISTORIA DE LA ESPAÑA ACTUAL Y SU INTEGRACIÓN EN EUROPA (1975-2004)
  1. Los inicios del reinado de Juan Carlos I y la Transición democrática española (1975-1982)
  2. La Constitución de 1978 y el sistema democrático español: principios, instituciones y el Estado Autonómico. El ejemplo de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
  3. Los Gobiernos democráticos y la integración de España en la Unión Europea.

Estas unidades didácticas se estructuran según las siguientes tablas:

## UD1. INTRODUCCIÓN: LAS RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA (1 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. De la Prehistoria a las culturas prerromanas, las talasocracias del Mediterráneo, las conexiones atlánticas e Hispania. Origen, evolución y diversidad cultural de las entidades políticas peninsulares en la Edad Media.</li> <li>– El proceso de construcción nacional en España. De la unión dinástica de los Reyes Católicos a la centralización política y administrativa con los Decretos de Nueva Planta y la formación y desarrollo del estado liberal.</li> <li>– El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Descubrimiento, conquista, organización administrativa y explotación económica de las Indias. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional.</li> <li>– Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. De las tres culturas a la persecución, expulsión y conversión de las minorías..</li> </ul>	5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.1.
	6	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CEC1, CEC2.	6.1. 6.2.

## UD 2. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN EN ESPAÑA (1808-1833) (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>– Crisis del Antiguo Régimen y despliegue de la revolución liberal-burguesa en España. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. Crisis del Antiguo Régimen y revolución liberal-burguesa en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.</p> <p>– Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.</p> <p>La independencia de los territorios americanos. Pervivencia de la economía esclavista en Cuba y surgimiento del movimiento abolicionista.</p>	1	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.	1.1.
	5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.2.

### UD 3. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1868) (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>– Crisis del Antiguo Régimen y despliegue de la revolución liberal-burguesa en España. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. Crisis del Antiguo Régimen y revolución liberal-burguesa en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.</p> <p>– Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.</p> <p>Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal.</p>	1	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.	1.1.
	5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.2.

## UD 4. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874). ECONOMÍA Y SOCIEDAD ESPAÑOLAS EN EL SIGLO XIX (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>– Crisis del Antiguo Régimen y despliegue de la revolución liberal-burguesa en España. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. Crisis del Antiguo Régimen y revolución liberal-burguesa en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.</p> <p>– Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.</p> <p>– La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. Transformaciones económicas en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.</p> <p>– Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.</p>	1	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.	1.1.
	3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4.	3.1. 3.2.
	4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.	4.1. 4.2. 4.3.
	5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.2.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.</li> <li>- La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto y de los colectivos en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.</li> <li>- Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.</li> </ul>			
---	--	--	--

## UD 5. EL RÉGIMEN DE LA RESTAURACIÓN (1874-1902) (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>– De la consolidación a la crisis del Estado Liberal. Regeneracionismos. La alternativa democrático-republicana: el modelo federal. Surgimiento y desarrollo de los distintos nacionalismos políticos.</p> <p>La independencia de los territorios americanos. Pervivencia de la economía esclavista en Cuba y surgimiento del movimiento abolicionista.</p> <p>– Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931.</p>	1	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.	1.1.
	2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	2.1. 2.2.
	4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.	4.1. 4.2. 4.3.
	5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.2.

## UD 6. ALFONSO XIII Y LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN (1902-1931) (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>- De la consolidación a la crisis del Estado Liberal. Regeneracionismos. La guerra colonial en Marruecos. Ruptura del ciclo liberal: la etapa dictatorial. Los territorios y gentes de Castilla-La Mancha: caciquismo, atraso agrario y primeras movilizaciones sociales en el campo.</p>	2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	2.1. 2.2.
	3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4.	3.1. 3.2.
	4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.	4.1. 4.2. 4.3.
	5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.2.

## UD 7. LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1936) (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>– La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas.</p> <p>Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.</p> <p>– Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1931.</p>	1	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.	1.1.
	2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	2.1. 2.2.
	4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.	4.1. 4.2. 4.3.
	5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.1. 5.2. 5.3.

## UD 8. LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA (1936-1939) (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. Sociedades en el tiempo. – El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios.	2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	2.1. 2.2.
	4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.	4.1. 4.2. 4.3.
	5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.1. 5.2. 5.3.

## UD 9. LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975) (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Sociedades en el Tiempo</p> <p>– El Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas.</p> <p>El nacionalcatolicismo.</p> <p>B. Retos del mundo actual</p> <p>– Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Las crisis económicas en la historia del presente. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.</p>	2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	2.1. 2.2.
	3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4.	3.1. 3.2.
	4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.	4.1. 4.2. 4.3.
	5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.1. 5.2. 5.3.

## UD 10. HISTORIA DE LA ESPAÑA ACTUAL Y SU INTEGRACIÓN EN EUROPA (1975-2004) (11 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>C. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Transición y la Constitución de 1978: Identificación de los retos, logros dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo.</li> <li>- Los gobiernos democráticos. Cambios socioeconómicos y culturales. Consolidación e institucionalización de los movimientos sociales. Sociedad multicultural, nuevos conflictos sociales y formas de activismo ciudadano.</li> <li>- La transición democrática en Castilla-La Mancha. Proceso autonómico y construcción regional. El patrimonio histórico de Castilla-La Mancha.</li> <li>- España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro. Identidades electivas: la importancia de la ciudadanía europea.</li> <li>- España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>- Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Las crisis económicas en la historia del presente. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.</li> </ul>	1	CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.	1.1. 1.2.
	2	CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	2.1. 2.2.
	3	STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4.	3.1. 3.2.
	4	CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.	4.1. 4.2. 4.3.
	5	CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.2.

## Elementos transversales a desarrollar en todos los temas.

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. Sociedades en el Tiempo – El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. – Identificación, descripción y análisis de información de distintas fuentes, incluida la procedente de las tecnologías de la información y comunicación, prensa y medios audiovisuales, elaborada en formatos diversos, entre otros: textos, mapas, gráficos y estadísticas.	6	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CEC1, CEC2.	6.1. 6.2.
	7	CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CEC1, CEC2.	7.1. 7.2.



<p>– La argumentación histórica. Síntesis interpretativas de procesos históricos: causas, consecuencias, cambio y continuidad. Interpretación de las narrativas históricas sobre el pasado.</p> <p>– Principales procesos, relaciones y aportaciones de las gentes y territorios de la actual Castilla-La Mancha a la historia común de España.</p> <p>– Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.</p> <p>– Los territorios de Castilla-La Mancha durante el siglo XX: modernización económica, conflictos sociales y cambios políticos.</p> <p>B. Retos del mundo actual.</p> <p>– Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.</p> <p>– La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.</p> <p>C. Compromiso cívico.</p> <p>– Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.</p> <p>– Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español.</p> <p>– Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>– Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.</p>	8	<p>STEM3,          CPSAA1.1,          CPSAA3.1,          CPSAA3.2, CC1,          CC3, CE3,          CCEC3.2.</p>	8.1.
--	---	--	------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.</li> <li>- Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</li> <li>- La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.</li> <li>- Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</li> <li>- Valoración de las diferencias culturales y reconocimiento de la historia y cultura del pueblo gitano y de las distintas minorías étnicas presentes en nuestro país para promover su conocimiento y reducir estereotipos.</li> </ul>			
--	--	--	--

Cada tabla recoge el porcentaje que corresponde a dicha unidad didáctica respecto a los objetivos educativos que el alumno debe de conseguir. Para que un alumno tenga el curso aprobado deberá de haber conseguido el 50 % de dichos objetivos. También se presenta una tabla con una serie de elementos transversales que serán tratados en cada una de las unidades didácticas a lo largo de todo el curso.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º BACHILLERATO: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

### Secuenciación de contenidos en base a las unidades didácticas del curso:

#### Primer Trimestre:

1. La Geografía y el estudio del medio geográfico.
2. El relieve español: su diversidad geomorfológica.
  - 2.1. Historia geológica de España y relieves morfoestructurales: zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias, cordilleras de plegamiento.
  - 2.2. Variedad litológica: dominio silíceo, calizo, arcilloso y volcánico.
  - 2.3. Unidades de relieve:
    - 2.3.1. Meseta. Rebordes montañosos.
    - 2.3.2. Relieves exteriores: Cordilleras y depresiones. Relieve insular.
  - 2.4. El litoral español: Cantábrico, atlántico y mediterráneo.
3. Diversidad climática y vegetación.
  - 3.1. Factores geográficos y termodinámicos del clima.
  - 3.2. Elementos del clima.
  - 3.3. Tipos de tiempo.
  - 3.4. Dominios climáticos: atlántico, mediterráneo...
  - 3.5. Vegetación. Características y factores.
4. La hidrografía.
  - 4.1. Factores y elementos del régimen fluvial.
  - 4.2. Regímenes fluviales. Los grandes cursos fluviales.
  - 4.3. Lagos humedales y aguas subterráneas.
5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza sociedad.
  - 5.1. Los paisajes naturales
  - 5.2. Problemas medio ambientales de España y Castilla-La Mancha

#### Segundo Trimestre:

6. La población española.
  - 6.1. Evolución y distribución de la población.
  - 6.2. Los movimientos naturales de la población.
    - 6.2.1. Regímenes demográficos antiguo, de transición y actual (políticas demográficas).
    - 6.2.2. Natalidad, mortalidad, esperanza de vida.
  - 6.3. Los movimientos migratorios.
    - 6.3.1. Evolución y características hasta finales del siglo XX: transcontinentales, internacionales, interiores.

- 6.3.2. Los movimientos espaciales en la actualidad: emigración, inmigración movimientos pendulares.
- 6.4. La estructura demográfica española y perspectivas de futuro.
  - 6.4.1. Distribución por grupos de edad y sexo.
  - 6.4.2. Población activa: ocupada y parada.
  - 6.4.3. Composición por sectores económicos.
  - 6.4.4. Futuro de la población.
- 7. El espacio urbano.
  - 7.1. El proceso de urbanización en España.
  - 7.2. Concepto de ciudad y morfología urbana.
  - 7.3. Etapas del crecimiento urbano (la ciudad en la Edad Antigua, Media, Moderna y Contemporánea) y transformaciones recientes (reforma interior, ensanches, periferia...).
  - 7.4. La red urbana española.
    - 7.4.1. Características y condicionantes de la red urbana.
    - 7.4.2. La jerarquía urbana.
    - 7.4.3. Las funciones urbanas.
    - 7.4.4. La sociedad, la cultura urbana y los problemas de las ciudades.
- Tercer Trimestre:
- 8. El espacio rural y las actividades del sector primario.
  - 8.1. La diversidad de las actividades rurales. Dinámica reciente del mundo rural.
    - 8.1.1. Espacios rurales dinámicos y en crisis.
    - 8.1.2. Incorporación de España a la UE: el desarrollo rural sostenible
  - 8.2. La actividad pesquera.
    - 8.2.1. Importancia del sector.
    - 8.2.2. Factores humanos.
    - 8.2.3. Factores físicos: caladeros.
    - 8.2.4. La acuicultura.
    - 8.2.5. Industria pesquera.
- 9. Las fuentes de energía y el espacio industrial.
  - 9.1. Las fuentes de energía: renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.
  - 9.2. Importancia del sector secundario.
    - 9.2.1. Crisis económica y reconversión industrial.
    - 9.2.2. El sector industrial en la actualidad. Sectores de producción (maduros, dinámicos y sectores punta).
- 10. El sector servicios.
  - 10.1. Importancia del sector terciario. La terciarización de la economía.
  - 10.2. El transporte y las comunicaciones.
    - 10.2.1. Características y tipos de redes de transporte.
    - 10.2.2. Las comunicaciones.

- 10.3. Los espacios turísticos.
    - 10.3.1. Importancia del turismo.
    - 10.3.2. Características: la oferta turística, tipos de turismo, áreas turísticas y la demanda turística.
    - 10.3.3. Problemas del turismo.
    - 10.3.4. Nuevos tipos de turismo.
  - 10.4. El comercio interior. Formas de comercio.
11. Formas de organización territorial
- 11.1. Procesos históricos.
  - 11.2. Organización político-administrativa actual.
  - 11.3. El territorio de Castilla-La Mancha
  - 11.4. Contrastes espaciales.
  - 11.5. Desequilibrios territoriales: demográficos, económicos, sociales.
12. España en Europa y en el mundo.
- 12.1. El medio físico de Europa.
  - 12.2. La Unión Europea.
    - 12.2.1. Historia de la Unión Europea.
    - 12.2.2. Objetivos de la Unión Europea.
    - 12.2.3. Instituciones.
  - 12.3. Contrastes socioeconómicos: demográficos, urbanos, sectores económicos...
  - 12.4. Estructura territorial europea y políticas regionales y de cohesión territorial.
  - 12.5. España en la Unión Europea.
  - 12.6. Globalización y diversidad en el mundo.
    - 12.6.1. Procesos de mundialización.
    - 12.6.2. Desigualdades territoriales.
  - 12.7. Grandes ejes mundiales.
  - 12.8. Posición relativa de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

Estas unidades didácticas se estructuran según las siguientes tablas:

## UD1. La Geografía y el estudio del medio geográfico (4 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. España, Europa y la globalización.</p> <p>– Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.</p> <p>– España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. El relieve español y castellanomanchego. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. Los perfiles topográficos. Análisis del mapa físico de España y de Castilla-La Mancha.</p>	1	CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. 1.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.

## UD2. El relieve español: su diversidad geomorfológica (10 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
B. La sostenibilidad del medio físico de España. – Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. La diversidad geomorfológica de la península ibérica y de las islas Baleares y Canarias.	3	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	3.1.
	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.



## UD3. Diversidad climática y vegetación (10 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
B. La sostenibilidad del medio físico de España. - Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. Interpretación de climogramas.	1	CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. 1.2.
	3	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	3.1.
	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.

## UD4. La hidrografía (10 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B.La sostenibilidad del medio físico de España.</p> <p>– Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, hidrogramas, cliseries, cartografía y datos. Interrelación entre los condicionantes climáticos, los naturales y los humanos en la formación de espacios y paisajes. Riesgos generados por las personas. Castilla-La Mancha y la gestión de los recursos hídricos.</p>	3	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	3.1.
	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.

## UD5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza sociedad (10 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B.La sostenibilidad del medio físico de España.</p> <p>– Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, hidrogramas, cliseries, cartografía y datos. Interrelación entre los condicionantes climáticos, los naturales y los humanos en la formación de espacios y paisajes. Riesgos generados por las personas. Castilla-La Mancha y la gestión de los recursos hídricos.</p> <p>Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. Los diferentes espacios protegidos en España y Castilla-La Mancha: de los Parques Nacionales a las reservas naturales. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad. Las cumbres del clima, éxitos y fracasos de la cooperación internacional. El papel de la juventud ante los nuevos retos ecológicos.</p>	2	STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.	2.1. 2.2.
	3	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	3.1. 3.2.
	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.

## UD6. La población española (10 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</p> <p>– La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Fuentes demográficas. Distribución de la población. Movimiento natural y movimientos migratorios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Análisis de pirámides de población. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El futuro de una España más diversa y multicultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. Castilla-La Mancha y el problema de la España vaciada.</p>	1	CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. 1.2.
	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	6	STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.

## UD7. El espacio urbano (10 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</p> <p>– Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. El concepto de ciudad. La ordenación del espacio urbano. Problemas de las ciudades españolas. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. El sistema urbano español, prestando especial atención al de Castilla-La Mancha. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.</p>	1	CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. 1.2.
	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	6	STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.

## UD8. El espacio rural y las actividades del sector primario (10 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>C.La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</p> <p>– Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Comentario de paisajes rurales. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. Castilla-La Mancha y su importancia como región rural en España y Europa.</p> <p>– Los espacios de la actividad pesquera. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.</p>	1	CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. 1.2.
	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	6	STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.

## UD9. Las fuentes de energía y el espacio industrial (10 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>C.La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</p> <p>– Los espacios industriales y mineros. La evolución de la industrialización en España: retraso, crisis, reindustrialización e innovación tecnológica. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. Comentario de paisajes industrializados. El valor de las energías limpias y renovables como modelo de desarrollo. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Del mercurio a los sectores industriales punta: la evolución de la minería y la industria en las provincias de Castilla-La Mancha.</p>	1	CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. 1.2.
	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	6	STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.

## UD10. El sector servicios (10 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>C.La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</p> <p>– Los espacios terciarizados. El proceso de terciarización y el peso del sector en España. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. La importancia de los servicios públicos en el estado del bienestar: del ámbito comunitario al local. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Comentario de paisajes turísticos. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. El problema de la “gentrificación”. Los servicios esenciales en un país cada vez más envejecido. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea. Las actividades terciarias en el desarrollo del territorio castellanomanchego.</p>	1	CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. 1.2.
	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	6	STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.



## UD11. Formas de organización territorial (3 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. España, Europa y la globalización.</p> <p>– Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad y análisis del Atlas Nacional de España, de Castilla-La Mancha y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar. La formación de Castilla-La Mancha como comunidad autónoma. Su situación ante los desequilibrios regionales y la cohesión territorial.</p>	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	6	STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.

## UD12. España en Europa y en el mundo (3 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. España, Europa y la globalización.</p> <p>– España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. La ONU, la OTAN y otras organizaciones. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>– España en Europa: localización de países y aspectos naturales. Análisis del mapa físico y político de Europa. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos</p>	3	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.	3.2.
	4	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.	4.1. 4.2.
	5	CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.	5.1. 5.2.
	7	CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1.

Cada tabla recoge el porcentaje que corresponde a dicha unidad didáctica respecto a los objetivos educativos que el alumno debe de conseguir. Para que un alumno tenga el curso aprobado deberá de haber conseguido el 50 % de dichos objetivos. También se presenta una tabla con una serie de elementos transversales que serán tratados en cada una de las unidades didácticas a lo largo de todo el curso.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º BACHILLERATO: HISTORIA DEL ARTE

### Secuenciación de contenidos en base a las unidades didácticas del curso:

#### Primer Trimestre:

1. Introducción: teoría y función del Arte.
2. El Arte Clásico
  - a. Características generales de la arquitectura griega.
  - b. La arquitectura griega: La Acrópolis de Atenas.
  - c. La escultura griega.
  - d. La ciudad romana, principales modelos de edificios.
  - e. La escultura romana: el retrato y el relieve histórico.
3. El Arte Medieval
  - a. Aportaciones del primer arte cristiano: la basílica. La nueva iconografía.
  - b. Características generales de la arquitectura románica.
  - c. Características de la escultura y pintura románicas.
  - d. Características de la arquitectura gótica: catedrales, lonjas y ayuntamientos.
  - e. La arquitectura gótica española.
  - f. Características de la escultura gótica.
  - g. Pintura gótica: Giotto y los primitivos flamencos.
  - h. Orígenes y características del arte islámico.
  - i. La mezquita y el palacio en el arte hispano-musulmán.

#### Segundo Trimestre:

4. El Arte del Renacimiento
  - a. Características generales de la arquitectura renacentista italiana.
  - b. Evolución de la arquitectura renacentista italiana: Brunelleschi, Alberti, Bramante y Palladio.
  - c. La escultura renacentista: Donatello y Miguel Ángel.
  - d. Características generales de la pintura renacentista italiana.
  - e. Evolución de la pintura renacentista italiana. Siglo XV: Masaccio, Fra Angélico, Piero della Francesca y Botticelli.
  - f. Evolución de la pintura renacentista italiana. Siglo XVI: Leonardo, Miguel Ángel y Rafael. La escuela veneciana.
  - g. La arquitectura del renacimiento en España.
  - h. El Greco.
  - i. La arquitectura barroca española: de la plaza mayor al palacio borbónico.

5. El Arte del Barroco
  - a. La escultura barroca: Bernini.
  - b. La imaginería española.
  - c. La pintura barroca: italiana Caravaggio, flamenca Rubens y holandesa Rembrandt.
  - d. La pintura barroca española: Velázquez.
  
6. El Arte del Siglo XVIII
  - a. El Neoclasicismo. Urbanismo y arquitectura.
  - b. El Neoclasicismo en escultura: Canova
  - c. Goya.

Tercer Trimestre:

7. El Arte del Siglo XIX
  - a. El Romanticismo y el Realismo.
  - b. La arquitectura de los nuevos materiales. Del Eclecticismo al Modernismo. Nacimiento del urbanismo moderno.
  - c. El Impresionismo. Características generales.
  
8. El Arte del Siglo XX
  - a. Las Vanguardias. Introducción: su significación, función social del artista y el mercado del arte actual.
  - b. Picasso y el cubismo.
  - c. Expresionismo: Munch. Surrealismo: Dalí.
  - d. El funcionalismo. La Bauhaus. Le Corbusier.
  - e. El organicismo. Wright.
  - f. La arquitectura tardomoderna y posmoderna.
  - g. El expresionismo abstracto y el informalismo. La abstracción pictórica y el minimal art.
  - h. La nueva figuración. El pop art. El hiperrealismo. Últimas tendencias.
  - i. La fotografía.
  - j. El cine.
  - k. El cartel y el diseño gráfico.
  - l. El cómic.
  - m. Las nuevas tecnologías.

Estas unidades didácticas se estructuran según las siguientes tablas:

## UD1. Introducción: teoría y función del Arte (2 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>A. Aproximación a la Historia del Arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El debate sobre la definición de arte. El concepto del arte a lo largo de la historia.</li> <li>- El lenguaje artístico: el arte como forma de comunicación. La variedad de códigos y lenguajes. Símbolos e iconografía en el arte. La subjetividad creadora. La complejidad de la interpretación. El juicio estético.</li> <li>- Terminología y vocabulario específico del arte en la arquitectura y las artes plásticas.</li> <li>- Herramientas para el análisis de la obra de arte: elementos técnicos, formales, y estilísticos. Estudio iconográfico y significado, identificación, contextualización y relevancia de la obra. El análisis comparativo.</li> <li>- Influencias, préstamos, continuidades y rupturas en la Historia del Arte.</li> </ul>	1	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	1.1.
	2	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.	2.1.
	3	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	3.1.
	4	. CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	4.1. 4.2. .
	5	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	5.1. 5.2.

	6	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	7.1.
	8	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	8.1. 8.2.

## UD2. El Arte Clásico (14 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. El arte y sus funciones a lo largo de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El arte como instrumento mágico-ritual a lo largo de la historia.</li> <li>- El arte como dispositivo de dominación y control: desde las primeras civilizaciones urbanas hasta la sociedad contemporánea. Arte y romanización.</li> <li>- El arte y su valor propagandístico: desde el Mundo Antiguo hasta la actual sociedad de consumo. El clasicismo griego.</li> </ul>	1	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	1.1.
	2	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.	2.1.
	3	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	3.1.
	4	. CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	4.1. 4.2. .
	5	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	5.1. 5.2.



	6	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	7.1.
	8	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	8.1. 8.2.

## UD3. El Arte Medieval (14 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B. El arte y sus funciones a lo largo de la historia.</p> <p>– El arte y su función didáctica y religiosa en las sociedades teocéntricas. Aportaciones de la iconografía clásica y cristiana. El arte prerrománico (visigodo, asturiano y mozárabe), Románico y Gótico. El arte hispanomusulmán.</p>	1	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	1.1.
	2	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.	2.1.
	3	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	3.1.
	4	. CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	4.1. 4.2. .
	5	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	5.1. 5.2.

	6	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	7.1.
	8	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	8.1. 8.2.

## UD4. El Arte del Renacimiento (14 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C. El arte y sus funciones a lo largo de la historia. – Arte, mecenazgo y coleccionismo como elementos de diferenciación social. El arte renacentista.	1	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	1.1.
	2	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.	2.1.
	3	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	3.1.
	4	. CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	4.1. 4.2. .
	5	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	5.1. 5.2.

	6	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	7.1.
	8	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	8.1. 8.2.

## UD5. El Arte del Barroco (14 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
B.El arte y sus funciones a lo largo de la historia. – El arte como dispositivo de dominación y control: desde las primeras civilizaciones urbanas hasta la sociedad contemporánea. – El arte y su valor propagandístico: desde el Mundo Antiguo hasta la actual sociedad de consumo. Barroco y Contrarreforma.	1	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	1.1.
	2	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.	2.1.
	3	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	3.1.
	4	. CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	4.1. 4.2. .
	5	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	5.1. 5.2.

	6	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	7.1.
	8	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	8.1. 8.2.

## UD6. El Arte del Siglo XVIII (14 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B.El arte y sus funciones a lo largo de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El arte como dispositivo de dominación y control: desde las primeras civilizaciones urbanas hasta la sociedad contemporánea. El papel de las Academias en el siglo XVIII.</li> <li>– El arte y su valor propagandístico: desde el Mundo Antiguo hasta la actual sociedad de consumo.</li> <li>– El arte como medio de progreso, crítica y transformación sociocultural desde el pensamiento ilustrado hasta la actualidad. El Neoclasicismo.</li> </ul>	1	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	1.1.
	2	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.	2.1.
	3	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	3.1.
	4	. CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	4.1. 4.2. .
	5	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	5.1. 5.2.



	6	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	7.1.
	8	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	8.1. 8.2.

## UD7. El Arte del Siglo XIX (14 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B.El arte y sus funciones a lo largo de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El arte como dispositivo de dominación y control: desde las primeras civilizaciones urbanas hasta la sociedad contemporánea. Arte y romanización. XX. Arte y medios de comunicación en la sociedad contemporánea.</li> <li>- El arte y su valor propagandístico: desde el Mundo Antiguo hasta la actual sociedad de consumo. El arte y la sociedad de consumo.</li> <li>- Arte, mecenazgo y coleccionismo como elementos de diferenciación social. Arte y estatus en la sociedad contemporánea. Modernismo.</li> <li>- El arte como medio de progreso, crítica y transformación sociocultural desde el pensamiento ilustrado hasta la actualidad. El Realismo.</li> <li>- El arte como idioma de sentimientos y emociones. El Romanticismo. La pintura impresionista.</li> </ul>	1	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	1.1.
	2	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.	2.1.
	3	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	3.1.
	4	. CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	4.1. 4.2. .
	5	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	5.1. 5.2.

	6	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	7.1.
	8	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	8.1. 8.2.

## UD8. El Arte del Siglo XX (14 %)

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>B.El arte y sus funciones a lo largo de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El arte como dispositivo de dominación y control: desde las primeras civilizaciones urbanas hasta la sociedad contemporánea. Arte y totalitarismos en el siglo XX. Arte y medios de comunicación en la sociedad contemporánea.</li> <li>– El arte y su valor propagandístico: desde el Mundo Antiguo hasta la actual sociedad de consumo. El arte y la sociedad de consumo.</li> <li>– Arte, mecenazgo y coleccionismo como elementos de diferenciación social. El arte renacentista. Arte y estatus en la sociedad contemporánea.</li> <li>– El arte como medio de progreso, crítica y transformación sociocultural desde el pensamiento ilustrado hasta la actualidad. Arte y crítica social en el siglo XX. El arte urbano.</li> <li>– El arte como idioma de sentimientos y emociones. Vanguardias y nuevas formas de expresión.</li> <li>– El arte como expresión de los avances tecnológicos: desde la Revolución Industrial hasta la era digital.</li> </ul>	1	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	1.1.
	2	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.	2.1.
	3	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	3.1.
	4	. CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	4.1. 4.2. .
	5	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	5.1. 5.2.

	6	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	7.1.
	8	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	8.1. 8.2.

## Elementos transversales a desarrollar en todos los temas.

SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>C. Dimensión individual y social del arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arte e identidad individual: la necesidad de representarnos. La imagen del cuerpo humano. El género del retrato. La evolución en la imagen del artista.</li> <li>– Arte e identidad colectiva: escuelas, regionalismos y búsqueda de identidad.</li> <li>– La representación de la mujer en el arte desde una perspectiva crítica.</li> <li>– La mujer como artista. La lucha por la visibilidad a lo largo de la historia del arte.</li> </ul> <p>D. Realidad, espacio y territorio en el arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arte y territorio. Las principales muestras de cada estilo artístico de carácter local, en el ámbito de Castilla-La Mancha y de España.</li> <li>– Arte y realidad: imitación e interpretación. La revolución de la fotografía y el cine.</li> <li>– Arquitectura y espacio: la creación de espacios arquitectónicos.</li> <li>– Pintura y perspectiva: la conquista de la tercera dimensión.</li> <li>– Arte e intervención en el territorio: el urbanismo como arte.</li> <li>– Arte y medio ambiente. La naturaleza y la representación de las emociones. Arquitectura, urbanismo y diseño sostenible. La contribución del arte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>– El patrimonio artístico: preservación, conservación y usos sostenibles. Museografía y museología.</li> </ul>	1	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	1.1.
	2	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.	2.1.
	3	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	3.1.
	4	. CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	4.1. 4.2. .
	5	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	5.1. 5.2.

	6	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	6.1. 6.2.
	7	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.	7.1.
	8	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.	8.1. 8.2.

Cada tabla recoge el porcentaje que corresponde a dicha unidad didáctica respecto a los objetivos educativos que el alumno debe de conseguir. Para que un alumno tenga el curso aprobado deberá de haber conseguido el 50 % de dichos objetivos. También se presenta una tabla con una serie de elementos transversales que serán tratados en cada una de las unidades didácticas a lo largo de todo el curso.