

ANEXO I. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, formativa e integradora.

El objeto de la evaluación será doble: los aprendizajes del alumno y la enseñanza del profesor.

Con la evaluación conseguiremos conocer con qué grado se han afianzado en los alumnos los contenidos y se han alcanzado los objetivos previstos inicialmente.

La evaluación será continua, es decir, con el seguimiento diario del trabajo de los alumnos e individualizada, aunque el trabajo se realice en equipos. Se concreta y organiza a lo largo de todo el curso.

El cambio metodológico será la clave para el trabajo competencial en el aula y su evaluación.

Las estrategias e instrumentos de evaluación permitirán que el alumnado evalúe su propio aprendizaje y el profesorado analice y evalúe el desarrollo de su práctica docente.

Se pondrá interés en la autoevaluación que de su trabajo realicen los propios alumnos que, sin ser definitiva, nos darán una idea de lo aprendido por ellos, así como de su contribución en otro orden al grado de madurez. Lo dicho anteriormente no descarta que se considere adecuada para dar a conocer en qué grado ha sido conseguido el aprendizaje de procedimientos y de actitudes de los contenidos de la materia por parte del alumno. Los objetivos comunes también serán evaluados con el seguimiento diario antes mencionado y diferentes y variados instrumentos de evaluación. Por tanto, la finalidad de la evaluación será obtener información de los progresos y dificultades de cada alumno o equipo de alumnos, así como corregir y ajustar la programación didáctica al desarrollo del grupo y regular el tiempo para cada actividad o propuesta.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación continua se concreta y organiza durante el curso con un momento inicial (evaluación inicial), el seguimiento y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del mismo (evaluación formativa), y un momento de síntesis final al concluir el proceso de evaluación final (evaluación sumativa).

La evaluación nos permite recoger los datos necesarios para obtener la información sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que tienen lugar en el aula.

- **Evaluación inicial:** A comienzo de curso, teniendo como finalidad conocer el grado de desarrollo alcanzado con respecto a los objetivos y competencias del curso anterior.

Al comienzo de cada unidad se realizará un pequeño repaso oral, pequeños ejercicios y alguna actividad encaminada a detectar las ideas previas de los alumnos. Nos servirá también para planificar y programar las actividades de enseñanza-aprendizaje.

- **Evaluación formativa:** Durante todo el proceso de aprendizaje, consiste en valorar los progresos y dificultades de cada alumno, mediante la observación sistemática del proceso de aprendizaje, y el registro de éstas. Cumple una función formativa, puesto que aporta conocimientos sobre sus progresos y sobre cómo superar sus dificultades.
- **Evaluación sumativa:** Al final de cada evaluación, comprobaremos el grado de consecución de los criterios de evaluación. Se valorará a cada alumno en función de sus capacidades, se valorará su interés, su esfuerzo y sus progresos.

Se dará información previa al alumnado sobre las actividades, instrumentos y criterios de evaluación, así como la forma de llevarlos a cabo y los criterios de calificación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **instrumentos de evaluación**, están ajustados a los criterios de evaluación, serán variados y descriptivos para facilitar la información al profesorado y al propio alumnado del nivel de competencia del alumnado, del desarrollo alcanzado en cada una de las competencias específicas y, por ende, en las competencias clave, su progreso en la materia, conociendo de una manera real lo que el alumno sabe o no sabe, así como las circunstancias en las que aprende.

- **Observación directa en el aula:** el seguimiento atento de la actividad en el aula, observando el desenvolvimiento de grupos y alumnos, y tomando las notas oportunas y realizando un registro en el cuaderno del profesor, permiten la corrección inmediata de las desviaciones que se produzcan, dando respuesta a las necesidades y demandas de los alumnos e introduciendo las modificaciones pertinentes respecto a los objetivos que se persiguen.

Constituye un instrumento muy adecuado para evaluar la funcionalidad de los aprendizajes relativos a las técnicas de uso de materiales y herramientas, y en su caso, realizar las correcciones oportunas. Permite, igualmente, comprobar si se producen transferencias desde otras materias o la aplicación de los conocimientos que se les proporcionan.

En el caso de Dibujo Técnico, en Bachillerato, se producen muchas principalmente de Matemáticas, pero también de Física y Tecnología Industrial.

A través de esta observación se evaluarán también las actitudes del alumno durante las explicaciones y el desarrollo de las actividades.

En Dibujo Técnico, en Bachillerato, también se tendrán en cuenta:

- **Apuntes de clase:** Los alumnos según vayan siguiendo las explicaciones del profesor, irán realizando sus propios apuntes, que reflejarán el trabajo realizado durante todo el curso, se incluirán en ellas los resúmenes de los conceptos adquiridos, los enunciados y la resolución de los problemas. Los apuntes serán tomados a limpio directamente, de esta forma el alumno irá adquiriendo soltura en el uso de los instrumentos de dibujo.
- **Ejercicios realizados en el aula.** Se procederá a la observación directa, corrigiendo de manera inmediata los errores o dudas que puedan surgir.
- **Intervenciones en clase,** ya sean preguntas hechas por el alumno o problemas propuestos por el profesor.
- **Documentos elaborados por los alumnos:** a través de estos documentos (proyectos, memoria, trabajos individuales, láminas, presentaciones...) se pueden evaluar directamente una serie de aspectos importantes: expresión gráfica y escrita, orden, limpieza, hábitos de trabajo, capacidad para elaborar trabajos monográficos, utilización de diversas fuentes de información, técnicas de trabajo personal, ...
- **Proyectos o trabajos prácticos (prácticas):** Desde el punto de vista de la evaluación, en el proyecto y en el trabajo práctico se refleja una parte importante de los contenidos relacionados con las técnicas de expresión gráfico plástica, uso de diferentes materiales, composición, fuentes de información utilizadas, nivel de creatividad, interés por el acabado, ... El proyecto o el trabajo

práctico terminado da una idea del grado de desarrollo de los aprendizajes que se pretenden, hecho que además puede observar el alumno, lo que facilita la autoevaluación.

- En bachillerato: Láminas realizadas en casa. Cada semana se recogerán los ejercicios y láminas, servirán para comprobar cómo se han entendido las explicaciones. Las láminas se corregirán individualmente y se realizarán correcciones en la pizarra, siempre y cuando los alumnos realicen los ejercicios y muestren interés por ellos. Se anotará y evaluará cuanto haga el alumno.

Dossier de clase: Bloc o cuaderno de proyectos se utilizará en 2º y 3º ESO para organizar tanto la teoría como los bocetos, ejercicios y prácticas realizadas en el aula. Servirá, tanto al profesor como al alumno para analizar, evaluar y autoevaluar el progreso académico. Obtendremos información de qué aprende y cómo, a la vez de la capacidad de el alumno para gestionar los materiales que elabora en el aula, valorando el trabajo real y el proceso de aprendizaje.

- Cuaderno de campo, se utilizará, sobre todo, en 3º ESO, en momentos determinados en los que se trabajen actuaciones del proyecto Steam. De forma que podremos tener en un mismo documento/herramienta una recogida de datos sobre un tema o planteamiento a investigar, diferentes formas de experimentación y práctica relacionadas con este tema y un trabajo final, resultado de lo anterior, incluyendo la parte interdisciplinar de lo que se vaya trabajando en diferentes materias y que tenga relación con lo que se esté investigando y aprendiendo. De manera que el alumnado tendrá una visión global de todo lo trabajado.
- Pruebas escritas: cuestionarios, cuestionarios on line (GForms, Kahoot, Plickers, EdPuzzle...) pruebas escritas y trabajos teóricos y presentaciones, se utilizarán para comprobar los aprendizajes de los alumnos, principalmente los relativos a conceptos.
- Rúbricas. Estos instrumentos medirán las acciones del alumnado sobre una tarea o actividad, describiendo distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando información al alumno sobre el desarrollo de su trabajo y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales. Pudiéndose evaluar competencias a través de ellos. Se utilizarán algunas elaboradas por los miembros del departamento.
- Dianas de evaluación (autoevaluación y coevaluación de grupo), se utilizarán, sobre todo, para evaluar el trabajo en equipo. A través de ellas se pueden evaluar aspectos concretos del trabajo realizado y de su proceso. Servirán para hacer al alumno más consciente de su aprendizaje, generando una reflexión sobre cómo adquirir un contenido, y al profesor le será útil a la hora de abordar los errores cometidos.

También se tendrá en cuenta:

- Puntualidad en clase.
- Asistencia regular a clase.
- Respeto por las normas de convivencia hacia los compañeros y demás personal del centro.
- Puntualidad en la entrega de trabajos, dentro de los plazos de entrega propuestos por el profesor. Deben existir razones de peso para que éstos sean tenidos en cuenta si no se entregaran a tiempo.
- Traer a clase los materiales necesarios para trabajar y utilizarlos correctamente.
- Actitud positiva ante el aprendizaje.
- Trabajar en equipo con responsabilidad, respeto y tolerancia.
- Realización de trabajos con orden, claridad y limpieza.

- Expresión con propiedad y corrección, empleando los distintos tipos de códigos plástico-visuales
- Capacidad de elaborar razonamientos lógicos y creativos.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos mediante la consulta a las distintas fuentes.

a. Criterios de calificación

Para lograr el máximo de objetividad en la calificación de los alumnos, se tendrán en cuenta los criterios de evaluación y el grado de consecución de cada uno de ellos, a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados en cada unidad, proyecto o situación de aprendizaje y, a través de los descriptores operativos, se comprobará también el grado de adquisición de las competencias clave.

La calificación debe responder a criterios objetivos que nos permitan de forma directa comprobar cuáles son las circunstancias que determinan ese resultado.

La Rúbrica básica utilizada para la valoración de cada instrumento es la siguiente, aunque habrá alguna (como se ha explicado en los "Instrumentos de evaluación") más específica para algunos de ellos:

EN LA ESO:

<p>5 Demuestra total comprensión los contenidos expuestos. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la práctica, realizando está con total corrección.</p>
<p>4 Demuestra considerable comprensión del contenido. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en práctica. Hay errores leves, en el proceso de resolución del planteamiento de la práctica, pero se constata con claridad que comprende los conceptos implicados y sabe aplicarlos, hay equivocaciones en algún paso, en las dimensiones, etc.</p>
<p>3 Demuestra comprensión parcial de los contenidos. La mayor cantidad de requerimientos de la tarea/práctica están comprendidos en la misma. Hay errores moderados, el alumno tiene ideas sobre los conceptos implicados aunque no llega a aplicarlos con corrección, o bien le falta alguna parte de la práctica por terminar.</p>
<p>2 Demuestra poca comprensión de los contenidos. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la práctica. Hay errores moderados y graves, la práctica es incorrecto ya que se realiza una cosa diferente a la que se pide, hay partes de la misma sin terminar.</p>
<p>1 No comprende los contenidos. Hay errores graves que manifiestan un desconocimiento de los conceptos implicados.</p>
<p>0 No intenta hacer la práctica o lo que plantea no tiene nada que ver y no se desarrolla.</p>

EN BACHILLERATO:

<p>5 Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta</p>
<p>4 Demuestra considerable comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. Hay errores leves, en el proceso de resolución del ejercicio se constata con claridad que comprende los conceptos implicados y sabe aplicarlos, hay equivocaciones en algún paso, en las dimensiones, etc.</p>
<p>3 Demuestra comprensión parcial del problema. La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta. Hay errores moderados, el alumno tiene ideas sobre los conceptos implicados aunque no llega a aplicarlos con corrección, o bien le falta alguna parte del ejercicio por terminar.</p>
<p>2 Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta. Hay errores moderados y graves, el ejercicio es incorrecto ya que se realiza una cosa diferente a la que se pide, hay partes del ejercicio sin terminar.</p>
<p>1 No comprende el problema. Hay errores graves que manifiestan un desconocimiento de los conceptos implicados.</p>
<p>0 No responde, no intenta hacer la tarea o lo que plantea no tiene nada que ver y no se desarrolla.</p>

- Obtendremos una **calificación diferenciada parcial** (de cada evaluación) y una **final** (de curso), de manera que se realizará una media aritmética de cada uno de los criterios de evaluación y de los instrumentos utilizados en la parcial, y de todos en la final.
- Todos los criterios de evaluación tienen un valor y distinta ponderación con arreglo a las competencias específicas como quedó reflejado algo más arriba en esta programación. En función de los instrumentos de evaluación que se utilicen y de los criterios relacionados con cada uno de ellos, adquirirán por sí mismos más o menos peso en la nota de cada evaluación y, por tanto, en la nota final.

Los criterios de evaluación serán conocidos por el alumnado, para facilitar su evolución en el aula. De manera que, en cada momento de la evaluación, en función de la Unidad Didáctica, Proyecto o Situación de Aprendizaje que se esté desarrollando y en relación con sus actividades, se concretarán los criterios y competencias específicas con sus correspondientes descriptores operativos que se estén evaluando. Todo esto será lo que permita calificar el nivel de competencia del alumno, obteniendo a final de curso una nota o grado de consecución por cada competencia.

Todo esto está registrado y detallado en la Programación de aula.

Contamos con unas tablas de Excel y otros formatos de cuaderno del profesor, elaborados por el departamento, que utilizaremos, para el registro de datos de la evaluación, donde hemos metido todos los

datos correspondientes a competencias específicas, descriptores operativos, criterios de evaluación, instrumentos de evaluación, etc. relacionados con cada actividad con la que desarrollamos los saberes básicos.

Por defecto, este proceso nos dará una calificación para cada instrumento de evaluación, de modo que estos tendrán un peso específico en la nota parcial y en la global.

- Se considerará que un alumno ha superado una evaluación cuando haya desarrollado las capacidades expresadas en los criterios de evaluación relacionados con las Unidades Didácticas, Proyectos o Situaciones de aprendizaje impartidas durante el trimestre correspondiente. La nota media deberá ser igual o superior a un 5.
- Las faltas de material se sancionarán como una falta leve. Si estas faltas son reiteradas la falta se podrá sancionar como grave.

Actuaciones ante la imposibilidad de la aplicación correcta de la evaluación continua en Bachillerato

- En el caso de que un alumno supere un número determinado de faltas injustificadas a clase, no obtendrá una calificación positiva en la nota parcial de cada evaluación. El Dpto. considera abandono lo contemplado en las NCOF del Centro y la normativa vigente: cuando el alumno tiene un 30% de faltas sin justificar, no atiende en clase, no trae material, no entrega trabajos o entrega los exámenes en blanco. De manera que únicamente tendrá derecho a una prueba escrita extraordinaria en el que se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a cada curso y la entrega en esa misma fecha de, al menos, un 70% de las prácticas realizadas a lo largo del curso.
- Este procedimiento será comunicado al alumnado que se encuentre bajo estas circunstancias y a sus familias a través de EducamosCLM, previo informe al tutor/a.

Se implicará al propio alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error y suma la responsabilidad del éxito y el fracaso. Algunas herramientas a emplear para este procedimiento son:

- La información sobre contenidos y criterios de calificación para determinar la evaluación diferenciada, como una guía orientativa básica.
- La incorporación de instrumentos de evaluación que permitan la corrección inmediata del error y la comunicación inmediata al alumnado, mediante la autoevaluación, la evaluación mutua o la coevaluación.
- La información a lo largo de todo el proceso de evaluación mediante informes descriptivos individualizados.

En la Evaluación final se contemplará el grado de consecución de los objetivos y el grado de adquisición de las Competencias clave.

La nota en cada evaluación se obtendrá redondeando al entero más próximo.

- **NIVEL DE COMPETENCIA NECESARIO PARA SUPERAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.**

Se considerarán mínimos todos los criterios de evaluación y saberes básicos planteados en esta programación.

- **INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS**

El departamento informará al alumnado y a sus familias sobre las competencias específicas, los saberes básicos, los procedimientos, instrumentos y criterios tanto de evaluación como de calificación, además de sobre los procedimientos de recuperación y medidas de inclusión previstas, a través de Educamos CLM cuando la familia lo solicite, y estará colgado en la página web del Centro.

PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS MATERIAS

- **ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR**

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo que serán comunicadas a sus familias a través de EducamosCLM.

Los alumnos de la ESO que suspendan alguna evaluación tendrán una recuperación a lo largo de la siguiente evaluación, esta consistirá en la entrega de los trabajos y prácticas que no se hayan realizado durante la anterior evaluación, además de una mejora de actitudes en clase, para reforzar los estándares de aprendizaje que no se hayan conseguido, y conseguir una valoración positiva.

Para superar la evaluación han de presentarse en plazo **todos** los trabajos propuestos, participar satisfactoriamente en todas las actividades previstas y obtener una calificación media global igual o superior a cinco.

También se realizará el correspondiente Plan de Refuerzo/Trabajo que se enviará a través de la plataforma Educamos CLM para el conocimiento de sus familias.

- **ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES**

Los alumnos que hayan promocionado de 1º a 2º, de 2º a 3º o de 3º a 4º de la E.S.O., con el área calificada negativamente se les realizará un Programa de Refuerzo en el que se detallarán las actividades que deberá realizar para alcanzar el grado de competencia mínimo en relación con los objetivos, así como los criterios de evaluación correspondientes.

Se realizará un Programa de Refuerzo en el que se detallarán las actividades que deberá realizar para alcanzar el grado de competencia mínimo en relación con los objetivos, así como los criterios de evaluación correspondientes.

Las actividades a realizar por estos alumnos estarán disponibles en Educamos y en un aula de Classroom destinado a "pendientes". Al alumnado se le informará del código correspondiente y el profesorado del departamento le asignará las tareas a realizar. Igualmente se reflejará la fecha para entregar las prácticas por parte del alumno para completar el proceso de superación de la materia.

Este curso las tareas se dividirán en dos partes, una entrega se realizará en febrero y otra en el mes de mayo, en el que se concluirá una nota final. Con la finalidad de poder realizar un mejor seguimiento del trabajo que debe realizar el alumno

La idea es que se genere una comunicación efectiva y fluida con el alumnado interesado en la recuperación de la materia pendiente, allí se subirán las tareas para superar la materia y servirá de foro para las posibles dudas.

EL jefe del Dpto. de Artes Plásticas y Dibujo se pondrá en contacto con los tutores de grupo de los alumnos, a su vez que, con los alumnos y sus familias para informarles del procedimiento a seguir y proporcionarles la clave del aula virtual Classroom. El seguimiento se realizará por parte de los tres componentes del departamento, siguiendo al alumnado al que seguimos impartiendo clase. En el caso de alumnos/as que no cursan ninguna de nuestras materias, será el jefe de departamento quien se haga cargo de ellos.

Los trabajos que deberá realizar el alumno son propuestos en conjunto por todos los miembros del Departamento.

A fin de realizar un seguimiento mejor de estos alumnos serán evaluados por el profesor/a que les imparta la materia durante el curso actual.

* Los criterios de evaluación para cualquiera de estos dos casos serán los mismos que se apliquen durante el curso correspondiente para cada Unidad Didáctica.

No se considera que el alumno/a que apruebe los contenidos de un curso superior apruebe la pendiente del curso inferior, al ser los contenidos y criterios de evaluación diferentes.

G.-EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Según las NOCF del centro y de acuerdo lo establecido en el artículo 16.9 del Decreto 82/2022, de 12 de julio, el profesorado evaluará los procesos de enseñanza llevados a cabo y su propia práctica docente a fin de conseguir la mejora de los mismos.

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá en cuenta, al menos, los siguientes aspectos, según la orden 186/2022 de 27 de septiembre:

1. El análisis de los resultados de la materia
2. La adecuación de la programación didáctica elaborada por el departamento
3. Las medidas organizativas del aula, el aprovechamiento y adecuación de los recursos y materiales curriculares, el ambiente escolar y las interacciones personales.
4. La coordinación entre los miembros del departamento y los compañeros que impartimos clase en un mismo grupo y nivel.
5. La utilización de métodos pedagógicos adecuados y las propuestas de actividades, tareas o situaciones de aprendizaje coherentes.
6. La distribución de espacios y tiempos
7. El uso adecuado de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación variados
8. Las medidas de inclusión educativa adoptadas para dar respuesta al alumnado
9. La utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en la evaluación
10. La comunicación y coordinación con las familias.

Esta evaluación se realizará trimestralmente, en cada Departamento Didáctico y utilizando el documento de análisis del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

También trimestralmente se hará un análisis de los resultados de cada evaluación en CCP. Responsables de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

El responsable de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje es el profesorado del departamento de

Artes Plásticas y Dibujo, que tendrá en cuenta lo establecido en el plan de evaluación interna del centro.

Procedimientos y temporalización

Este proceso de evaluación se realizará a lo largo del curso en los tres trimestres, después de cada evaluación y especialmente al final del curso con la realización de encuestas por parte del alumnado (estas encuestas se podrán subir a Classroom/Educamos para que el alumnado las rellene).

Todo esto en conjunto valorando los indicadores correspondientes propuestos en el Apartado I., sobre Evaluación de la Práctica Docente.

Como indica el decreto de Secundaria enunciado al principio de este punto, desde el departamento se proponen y se han elaborado las siguientes herramientas de evaluación que a continuación se exponen y que incluyen estrategias para la autoevaluación y la coevaluación.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En este apartado se plantean unos indicadores para evaluar, a lo largo del curso, la práctica docente, con la finalidad de introducir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo del curso, los miembros del departamento, iremos matizando los momentos de la evaluación de la práctica docente y concretaremos todos los aspectos a evaluar.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS: SATISFACCIÓN ACTIVIDAD DOCENTE

IES Carlos III (Toledo)_Curso: 2023/2024 DEPARTAMENTO: Artes Plásticas y Dibujo
 ASIGNATURA:

CURSO: GRUPO:

PROFESOR:

Por favor, indique su grado de acuerdo según la siguiente escala de valoración:

1 (totalmente en desacuerdo), 2, 3, 4, 5 (totalmente de acuerdo)

1.	Las clases están bien preparadas.	1	2	3	4	5
2.	Las explicaciones de clase son claras.	1	2	3	4	5
3.	El profesor consigue despertar el interés por la asignatura.	1	2	3	4	5
4.	Se fomenta la participación de los alumnos.	1	2	3	4	5
5.	El profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra, libro, etc.) para facilitar el aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.	Se muestra a los alumnos con claridad cuáles son los objetivos de la asignatura.	1	2	3	4	5
7.	El profesor comienza las clases con puntualidad.	1	2	3	4	5
8.	El profesor está disponible para atender las dudas sobre la asignatura.	1	2	3	4	5
9.	El profesor se muestra correcto en el trato con los alumnos.	1	2	3	4	5
10.	Los criterios de evaluación de la asignatura han sido bien explicados.	1	2	3	4	5

11.	Esta profesora me ha ayudado a aprender.	1	2	3	4	5
12.	Con esta asignatura he aprendido cosas que considero valiosas para mi formación académica.	1	2	3	4	5
13.	Las actividades realizadas me han servido para mejorar mi preparación general en aspectos como, por ejemplo: expresión (artística y plástica), trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica, etc.	1	2	3	4	5
14.	Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto.	1	2	3	4	5

OBSERVACIONES (Añade cualquier opinión que consideres de interés):